

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

# JA Nuestra comunidad<sup>®</sup>

- Preparación profesional y para el mundo laboral
- Conocimientos financieros

A través de *JA Nuestra comunidad*, los estudiantes están inmersos en la vida cotidiana de su comunidad: las personas que trabajan allí, las decisiones monetarias que toman, el flujo de la economía de la comunidad y la importancia de ser un integrante de la comunidad comprometido y responsable.

Se presenta a los estudiantes los tipos de habilidades y conocimientos necesarios para ser un trabajador de la comunidad: la experiencia de trabajar en equipo en una pizzería, comprar y vender bienes y servicios a cambio de dinero, cobrar por el trabajo realizado y pagar impuestos, ejercer su deber cívico de tomar decisiones por el bien de la comunidad y utilizar herramientas digitales.

*JA Nuestra comunidad* ofrece opciones de implementación flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros en una variedad de casos de uso. Los materiales incluyen una presentación en pantalla, actividades para el estudiante que tienen compatibilidad digital, actividades prácticas para el salón de clases y experiencias de aprendizaje para el hogar.

Esta experiencia de aprendizaje se diseñó para estudiantes de segundo grado. Puede constar de 5 a 6 horas de contacto pedagógico, según cómo se implemente.

**Conceptos:** Banco, Bienes, Comunidad, Deseos, Economía, Hacer una lluvia de ideas, Impuestos, Ingresos, Necesidades, Negocio, Precios, Producir, Responsabilidad, Servicios, Servicios del gobierno

**Habilidades:** evaluar y analizar problemas; hacer una lluvia de ideas para encontrar soluciones creativas; colaborar y comunicarse; recopilar, registrar e interpretar datos utilizando herramientas digitales; considerar diferentes puntos de vista; aplicar la empatía y las habilidades de observación; intercambiar dinero por bienes o servicios; expresar los deseos y las necesidades de la comunidad; practicar la flexibilidad, la curiosidad y la resiliencia; escuchar y concentrar la atención; leer mapas; razonar y aplicar la lógica



## MOMENTOS DESTACADOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- Un modelo flexible, que se diseñó para apoyar múltiples entornos de aprendizaje y que se puede adecuar a las oportunidades que dirigen maestros/as y voluntarios/as
- Actividades, juegos y representaciones de roles interactivos, que resultan atractivos y apoyan los objetivos de aprendizaje
- Materiales de facilitación flexibles, con guías tanto impresas como digitales, que se pueden adaptar según las preferencias y la facilidad de uso
- Incluye cinco sesiones de 45 minutos y una sesión opcional acerca de las habilidades informáticas y las herramientas digitales.
- Actividades en el hogar, que amplían las lecciones del salón de clases a las familias de los estudiantes y sus propias comunidades

# JA Nuestra comunidad

## ESQUEMA DEL CURRÍCULUM

Sesión	Descripción general <i>Los estudiantes...</i>	Objetivos <i>Los estudiantes podrán...</i>	Actividades <i>Los estudiantes...</i>
<b>Las comunidades y el trabajo</b>	Incorporan el concepto de comunidad y descubren qué tipos de trabajadores ayudan a fortalecer su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir y describir una comunidad.</li> <li>Identificar la variedad de trabajos en una comunidad.</li> <li>Encontrar trabajos y negocios en el mapa de la comunidad.</li> <li>Aplicar las habilidades de escucha y concentración de la atención para identificar a los trabajadores que se describen.</li> <li>Describir cómo diferentes trabajos requieren diferentes habilidades.</li> <li>Explicar cómo las personas contribuyen a una comunidad y se benefician con ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprenden sobre diferentes trabajadores de una comunidad usando tarjetas de trabajos.</li> <li>Juegan al juego Veoveo para ubicar a los trabajadores de la comunidad en un mapa.</li> </ul>
<b>Las personas y el trabajo</b>	Viven la experiencia de trabajar en la comunidad para ganar un cheque y producir bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los términos <i>negocio, producir, bienes y servicios</i>.</li> <li>Explicar cómo las personas ganan sus ingresos.</li> <li>Describir cómo se producen los bienes usando sus habilidades y conocimientos.</li> <li>Recopilar, registrar e interpretar datos utilizando herramientas digitales (si el tiempo lo permite).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubren cómo es ganar dinero.</li> <li>Juegan al juego ¡Mucha pizza! (<i>Plenty of Pizza!</i>).</li> <li>Reciben su pago en efectivo, en forma de cheque o con una transferencia digital.</li> <li>Reúnen y analizan datos usando gráficos de barras (si el tiempo lo permite).</li> </ul>
<b>El dinero y el trabajo</b>	Aprenden cómo las personas usan el dinero para comprar los bienes y servicios que desean o necesitan para uso personal o para sus negocios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el rol de los bancos en la economía.</li> <li>Reconocer el precio de los bienes y servicios en el mercado local.</li> <li>Describir cómo fluye el dinero en la economía de una comunidad.</li> <li>Colaborar y comunicarse para hacer intercambios de dinero por bienes o servicios.</li> <li>Emparejar los valores de las monedas y los billetes de dólar (si el tiempo lo permite).</li> <li>Resumir cómo se gasta el dinero en bienes y servicios en relación con los negocios (si el tiempo lo permite).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubren los bienes y servicios en una comunidad utilizando tarjetas.</li> <li>Participan en la actividad de representaciones de roles "El dinero se mueve".</li> <li>Emparejan los valores de las monedas con las sumas en dólares utilizando el formato digital (si el tiempo lo permite).</li> </ul>

(continúa)

# JA Nuestra comunidad

## ESQUEMA DEL CURRÍCULUM

Sesión	Descripción general <i>Los estudiantes...</i>	Objetivos <i>Los estudiantes podrán...</i>	Actividades <i>Los estudiantes...</i>
<b>Cada voto cuenta</b>	Comentan las responsabilidades de formar parte de una comunidad y cómo pueden ayudar a tomar decisiones que tengan un impacto en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la razón y la lógica para evaluar y analizar problemas.</li> <li>• Aplicar la empatía y las habilidades de observación para expresar los deseos y las necesidades de la comunidad.</li> <li>• Reconocer que los integrantes de la comunidad tienen la responsabilidad de participar para ayudar a satisfacer las necesidades de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican posibles problemas en un parque.</li> <li>• Buscan conocer la opinión de otros integrantes de la comunidad para incorporarla en la toma de decisiones.</li> <li>• Votan por la mejor solución.</li> </ul>
<b>Tomar decisiones</b>	Incorporan el concepto de impuestos y cómo se usan esos fondos para pagar a los trabajadores del gobierno y para brindar servicios que apoyen a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de impuestos.</li> <li>• Identificar trabajos del gobierno.</li> <li>• Explicar por qué los integrantes de la comunidad pagan impuestos.</li> <li>• Reconocer cómo los servicios del gobierno apoyan a la comunidad.</li> <li>• Reconocer que se deben considerar muchos puntos de vista al tomar decisiones para la comunidad.</li> <li>• Practicar la flexibilidad, curiosidad y fortaleza al tomar decisiones para lidiar con el cambio y adaptarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben pagos por su trabajo de los que se deducen impuestos.</li> <li>• Participan en la actividad Tomar decisiones leyendo situaciones hipotéticas y tomando decisiones difíciles.</li> <li>• Asignan los fondos de la comunidad de acuerdo a las necesidades.</li> <li>• Identifican los lugares que brindan servicios a la comunidad en el Mapa de la comunidad.</li> </ul>
<b>Descifrar el código (opcional)</b>	Aprenden cómo se aplican las habilidades digitales en la comunidad y comentan los tipos de trabajos que requieren habilidades informáticas o de programación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las habilidades y los conocimientos digitales necesarios para producir determinados bienes y servicios.</li> <li>• Reconocer herramientas digitales y habilidades informáticas.</li> <li>• Usar conocimiento y lenguaje de programación sencillo para completar tareas.</li> <li>• Definir "código" como el lenguaje que usan las computadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entienden las diferencias entre las habilidades digitales y las herramientas digitales.</li> <li>• Identifican a los trabajadores que utilizan habilidades y herramientas digitales.</li> <li>• Participan en una actividad de codificación en uno de los tres niveles.</li> </ul>